

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Владивостокская международная  
средняя общеобразовательная школа»**

---

690041, Россия, г. Владивосток, ул. Горького, 10; тел./факс: (423) 233-40-03;  
E-mail: [vlad-int-school@yandex.ru](mailto:vlad-int-school@yandex.ru); Web-site: <http://sedanka.edupk.ru/>

---

**Приказ**

01.09.2021

№ 64/1-А

**Об утверждении Положения об итоговом индивидуальном проекте**

В целях выполнения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечения реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9 и 11 классов, организационно-технического и информационного сопровождения обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации, на основании решения педагогического совета (протокол № 6 от 30.08.2021)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-11 классов частного общеобразовательного учреждения «Владивостокская международная средняя общеобразовательная школа».
2. Возложить ответственность за организацию работы обучающихся над индивидуальными проектами и оформление документации на заместителя директора по УВР Афанасьеву Т.А.



Исполнитель: директор ЧОУ ВМСОШ 01.09.21 Ли Кван Ку

Принято  
на заседании педагогического совета  
ЧОУ ВМСОШ  
Протокол № 6 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора ЧОУ ВМСОШ

Ли Кван Ку  
Приказ № 64/1 от 01.09.2021

## ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте учащихся 9-11 классов  
частного общеобразовательного учреждения «Владивостокская международная средняя  
общеобразовательная школа», освоивших образовательные программы основного  
общего образования в условиях реализации ФГОС ООО  
и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого обучающимися основной школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС).

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания, методов избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для обучающихся 9-11 классов, перешедших на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каждый обучающийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору в течение одного года в 9 классе, в течение одного-двух лет – в 11 классе. Проект, выполняемый обучающимися 9-11 классов, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель -



предметник определяет примерную тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем). Помимо этого, классные руководители и педагоги дополнительного образования могут предлагать тематику социальных и творческих проектов.

1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе (при наличии).

1.9. Итоговая отметка за выполнение ИИП выставляется в журнал и документ об образовании (аттестат) по предмету «Индивидуальный проект».

## 2. Цели и задачи

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, другие.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию. Обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы.

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов. Обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать.

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности. Обучающийся должен проявлять инициативу, самостоятельно организовывать выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом.

## 3. Содержательный раздел

3.1 Требования к выбору темы индивидуального итогового проекта.

3.1.1. План, программа подготовки ИИП для каждого учащегося разрабатываются образовательной организацией.

3.1.2. Руководителем, консультантом ИИП обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры), на основании письменного заявления. Один педагог может руководить не более чем пятью ИИП.

3.1.3. Типы и темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта. Выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней ученика. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В то же время педагог имеет право аргументированно

отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонушной.

3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому конкретному вопросу.

3.1.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИН является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта.

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового или местного сообщества.

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение.

3.2.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Руководителем совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.3. Требования к регламенту проектной деятельности

3.3.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре текущего учебного года (информация представляется на сайте школы).

3.3.2. Не позднее 01 октября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора, который публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимися допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.3. В октябре – январе в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.4. К 31 января руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора



руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающейся.

3.3.5. До 20 февраля обучающиеся предварительно защищают проект перед обучающимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Ему рекомендуется доработать проект к началу школьной недели защиты проектов. Руководитель проекта организует для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.6. Школьная неделя защиты проектов проходит в конце апреля – начале мая, согласно плану работы школы.

3.3.7. В рамках недели защиты проектов, обучающиеся знакомят слушателей (родители или законные представители, учащиеся 8-х, 10-х классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы обучающегося оценивает комиссия.

3.4. Требования к структуре и оформлению проектной работы.

3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы.

Образец оформления титульного листа для ИИП в 9 классе в Приложении 8.

Образец оформления титульного листа для ИИП 10-11 классов в Приложении 9.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (исследовательский проект);
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание проектного продукта.

Для конструкторских (технических) проектов во введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней может проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению проекта:

Работа выполняется на листах стандарта А4 шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 или 14 с интервалом между строк - 1. Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое

- 3 см, правое - 1 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Количество стандартных страниц для приложений не ограничено. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами. Страницы приложений не нумеруются.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников;

для конструкторских (технических) проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений; для социальных проектов - описание эффекта от реализации проекта;

- рецензия руководителя, содержащая краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Все работы проходят проверку в системе «Антиплагиат». В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

3.4.8. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.5. Требования к защите ИИП.

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;



- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Защита ИИП проводится в сроки, установленные графиком защиты ИИП ЧОУ ВМСОШ.

3.5.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трех человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.3. Процедура публичной защиты проводится в устной форме и состоит в выступлении обучающегося (7–10 минут), который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Обязательна демонстрация фрагментов ИИП в форме презентации (количество слайдов не более 16) или стенда (по выбору обучающегося). Возможно применение аудио- и видео-материалов. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (до 3-х минут).

3.5.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и рецензии руководителя (Приложение №3).

3.5.5. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла.

Для оценивания учащихся 9 классов применяется система критериев, представленная в Приложении №1. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 12-14 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 15-17 первичных баллов (отметка «хорошо») или 18-21 первичных баллов (отметка «отлично»).

Для оценивания учащихся 10-11 классов применяется система критериев, представленная в Приложении №2. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 22-31 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 32-38 первичных баллов (отметка «хорошо») или 39-45 первичных баллов (отметка «отлично»).

3.5.6. Результаты выполнения ИИП оцениваются и объявляются комиссией в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3.5.7. Успешное публичное выступление обучающегося с ИИП на очных городских (региональных, всероссийских) конференциях является альтернативным вариантом защиты проекта в ЧОУ ВМСОШ (при наличии дипломов и сертификатов, подтверждающих участие). Победители и призёры в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней (при наличии дипломов или сертификатов, подтверждающих призовые места) получают право, по решению комиссии, на итоговую оценку «отлично» без публичной защиты ИИП внутри ЧОУ ВМСОШ.

3.5.8. Если обучающийся не получил сертификат призёра или победителя за публичное выступление на очных городских (региональных, всероссийских) конференциях, но принял активное участие, руководитель проекта имеет право написать рецензию и ходатайствовать о выставлении оценки без публичного выступления в рамках ЧОУ ВМСОШ.

#### 4. Документация.

##### 4.1 Для обучающихся:

- индивидуальный план выполнения проекта (Приложение №7);
- краткая пояснительная записка к проекту (или паспорт проекта);
- проект в напечатанном виде;
- продукт проекта;
- презентация или стенд с материалами проекта.

##### 4.2. Для руководителя проекта:

- индивидуальный план выполнения проекта, для каждого обучающегося;
- рецензия на индивидуальный проект для каждого обучающегося.

##### 4.3. Для заместителя директора, курирующего проектную деятельность:

- приказы, регламентирующие работу над индивидуальным проектом и его защиту;
- список тем проектов, предложенные учителями и другими педагогическими работниками;
- календарный план – график организации работы над ИИП в школе;
- наглядность с методическими рекомендациями и требованиями к работе над проектом и его защитой (стенд или папка с материалами);
- протокол заседания комиссии по оцениванию ИИП с итоговыми оценками проекта;
- лист ознакомления родителей (законных представителей) с итоговыми оценками проекта.

#### 5. Права и ответственность сторон.

5.1. Руководителем ИИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся. Руководитель проекта назначается приказом директора.

5.2. Если руководитель проекта не является работником ЧОУ ВМСОШ, то он должен написать заявление о назначении руководителем проекта, указав при этом место работы и должность по трудовой книжке.

5.3. Руководитель индивидуального итогового проекта должен:

5.3.1. Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному итоговому проекту.

5.3.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.

5.3.3. Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту.

5.3.4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.

5.3.5. Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального итогового проекта.

5.3.5. Проводить текущие консультации для обучающегося.

5.3.6. Подготовить обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты



**Критерии оценивания индивидуального итогового проекта учащихся 9 класса**

Оценивание индивидуального итогового проекта (ИИП) осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 12-14 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 15-17 первичных баллов (отметка «хорошо») или 18-21 первичных баллов (отметка «отлично»).

<b>Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
<b>Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0

В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)</b>	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учётом регламента (7-10 мин.), однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента (7-10 мин.)	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3



Приложение №2  
к Положению об итоговом индивидуальном  
проекте обучающихся 9-11 классов ЧОУ ВМСОШ  
Приказ № 64/1-А от 01.09.2021 г.

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта учащихся 10-11 классов

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерии 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2.</i> Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
<i>Критерий 1.3.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
	2
Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	3
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.4.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работ шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.5.</i> Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован, (сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта,	3

спланированы действия по его продвижению).	
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности, в том числе ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в том числе ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в том числе, ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична. презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3



<i>Критерий 3.2.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей

Уровень освоения метапредметных результатов	Оценка	Объем освоения метапредметных результатов	Количество первичных баллов	Отметка
Ниже базового уровня	«Неудовлетворительно»	0-49%	0-21	«2»
	«Удовлетворительно»	51-69%	23-31	«3»
Базовый уровень	«Хорошо»	71-85%	32-38	«4»
Повышенный уровень	«Отлично»	86-100%	39-45	«5»



РЕЦЕНЗИЯ  
на индивидуальный итоговый проект

тема проекта \_\_\_\_\_  
учащегося \_\_\_\_\_ класса ЧОУ ВМСОШ  
ФИО \_\_\_\_\_

1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям ФГОС ООО (ФГОС СОО), предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта (нужное подчеркнуть).
2. Тема работы сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта (нужное подчеркнуть).
3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (нужное подчеркнуть).  
Введение включает в себя: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Научно теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута, частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).
6. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью (нужное подчеркнуть).
7. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Спланирована (не спланирована, частично спланирована) и определена (не определена) последовательность работы над проектом (нужное подчеркнуть).
9. Основная часть проекта состоит из разделов: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Содержит (не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) экспериментальный (практический) материал (нужное подчеркнуть).
10. Излагая конкретные данные, учащийся приводит (не приводит, приводит частично) доказательства и показывает (не показывает), как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным (нужное подчеркнуть).

11. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отражают (не отражают) то, что было открыто или выявлено автором исследования (нужное подчеркнуть).
12. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи (нужное подчеркнуть).
13. При выполнении проекта соблюдаются (не соблюдаются, частично соблюдаются) нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники, в том числе сети Интернет. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
14. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит незначительные неточности при оформлении, оформлен неверно (нужное подчеркнуть).
15. В работе прослеживается (не прослеживается, частично прослеживается) научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотная (неграмотная, имеются отдельные орфографические ошибки), пунктуация соответствует (не соответствует) правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна (не выразительна) (нужное подчеркнуть).
16. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы) (нужное подчеркнуть).
17. В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

1) По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями; умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.



2) По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности организации проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

3) По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Продемонстрировано умение оформления проектной работа и пояснительной записки, также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

18. Особое мнение (если есть) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

19. Оценка за работу « \_ » / \_\_\_\_\_ /

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

### Требования к оформлению мультимедийной презентации

#### 1. *Стиль*

Соблюдайте единый стиль оформления (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма). Недопустимо использование в одной презентации разных шаблонов оформления.

#### 2. *Фон*

Для фона выбирайте более холодные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи. Не рекомендуется использовать темные и пестрые фоны.

#### 3. *Использование цвета*

На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

#### 4. *Анимационные эффекты*

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде, но они не должны отвлекать внимание от содержания информации.

#### Общие рекомендации для подготовки доклада с мультимедийной презентацией

- > Основными принципами очной презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).
- > На очную защиту презентации участнику отводится 5-7 минут, после выступления эксперты могут задать вопросы.
- > Презентация легко поможет провести выступление, но она не должна его заменить. Если участник конкурса только читает текст слайдов, то это сигнал экспертам, что он не ориентируется в содержании. Но если он растерялся, то прочтение презентации будет лучшим выходом из ситуации.
- > При демонстрации презентации нет необходимости постоянно поворачиваться к экрану, достаточно произнести: «Обратите внимание на экран, рисунок, схему...» или «Результаты эксперимента представлены на слайде» и т.п.
- > Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения шрифтом.
- > Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 8 - 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений
- > Наиболее важный материал лучше выделить.
- > Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.
- > Следует помнить, что при использовании в презентации иллюстративных материалов ссылки на авторов обязательны.



### Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:

Первый слайд (титульный), на котором нужно представить тему исследовательской работы или проекта, фамилию, имя автора (ов) и руководителя, информацию о учебном заведении.

Второй слайд. Проблема. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На каждый блок презентации проекта может быть создано несколько слайдов.

Третий слайд. Идея решения проблемы. Основной замысел проекта. Нужно отметить реалистичность, реализуемость и оригинальность идеи.

Четвертый слайд. Этапы работы, которые можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также, перечисление применяемых методов и методик.

Пятый слайд. Возможность применения результатов проекта на практике. На эту тему также может быть несколько слайдов.

Шестой слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом следует лаконично изложить суть практической, экономической, социальной и иной значимости проекта или исследования. Это позволит избежать основной ошибки многих конкурсантов - простого перечисления того, что было сделано.

В случаях, когда практический продукт проекта невозможно продемонстрировать в официальной презентации, то к ней можно добавить слайд со ссылкой на материал, размещенный в любом сетевом ресурсе, для свободного воспроизведения или просмотра данного материала.

### Требования к оформлению стендового доклада

Такая форма представления исследовательской работы предполагает демонстрацию ее на стенде. Стенд предназначен для того, чтобы кратко и наглядно ознакомить конкурсную комиссию, других участников с содержанием работы и достигнутыми результатами. Это не плакат, рекламирующий исследование. Поскольку материал стенда не может охватить все исследование, нужно быть готовым ответить на вопросы конкурсной комиссии и пояснить любой текстовый и иллюстративный материал стенда.

#### Требования к оформлению стендового доклада:

1. *Наглядность.*

За короткое время просмотра стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

2. *Соотношение иллюстративного* (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т. д.) *и текстового материала* устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

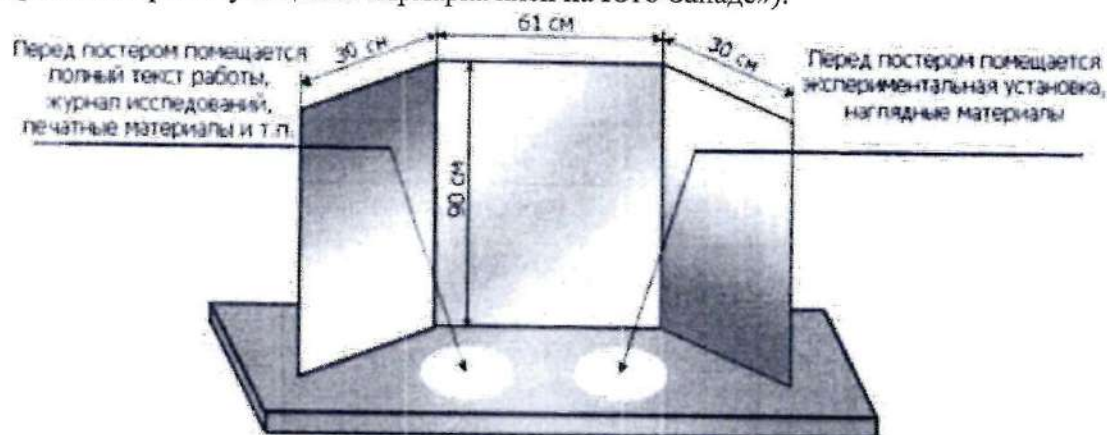
3. *Оптимальность*

Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

4. *Популярность.*

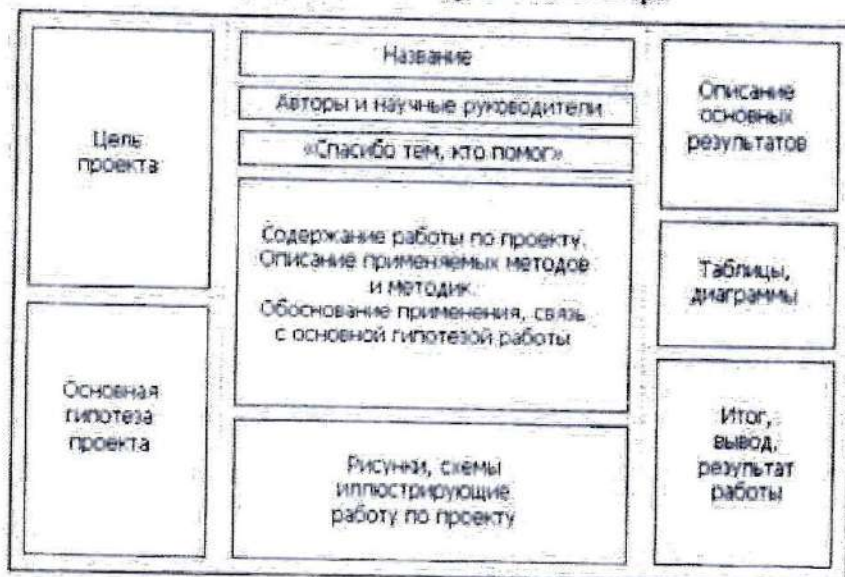
Информация должна быть представлена в доступной для участников конференции форме.

Что такое стенд? Стенд - это картонный постер со складывающимися крыльями, его удобно ставить и перевозить (материал взят с конкурса учебно-исследовательских проектных работ учащихся «Ярмарка плей на Юго-Западе»).





### Расположение материала на постере



При организации работы над стендовым докладом нужно следовать этапам:

- Отобрать для представления информацию, с обязательным выделением центральной идеи и самых важных положений.
- Создать макет доклада в графическом виде.
- Структурировать и оформить материал для представления.
- Продумать возможный раздаточный материал для тех, кого заинтересует представление работы.

Текст стендовой презентации (доклада) – должен быть изложен коротко:

- введение,
- цели,
- задачи,
- методы,
- результаты,
- выводы.

**Примерный план выступления на защите проекта**

**1. Введение**

Тема моего проекта .....

Я выбрал эту тему, потому что .....

Цель моей работы .....

Проектным продуктом будет .....

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....

План моей работы (указать время выполнения и перечислять все промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия.....
- Сбор информации (где и как искал информацию) .....
- Изготовление продукта (что и как делал) .....
- \* Написание письменной части проекта (как это делал) .....

**2. Основная часть**

Я начал свою работу с того, что.....

Потом я приступил к .....

Я завершил работу тем, что.....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами .....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) .. ...

План моей работы был нарушен, потому что.....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как ..

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

**Заключение**

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что .....

Если бы я начал работу заново, я бы .....

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы ....

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....

Работа над проектом показала мне.....



Приложение № 7  
к Положению об итоговом индивидуальном  
проекте обучающихся 9-11 классов ЧОУ ВМСОШ  
Приказ № 64/1-А от 01.09.2021 г.

**Календарный план-график индивидуального проекта**  
Руководитель индивидуального проекта:

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Утверждение темы и руководителя ИП	сентябрь	
2.	Разработка предварительного плана работы и календарного плана-графика	сентябрь	
3.	Поиск информации по теме работы	сентябрь-ноябрь	
4.	Составление библиографии	декабрь	
5.	Изучение теории вопроса и написание текста раздела «Анализ литературы»	ноябрь-декабрь	
6.	Уточнение цели, задач, гипотезы, объекта, предмета и методов, упорядочение композиции	ноябрь	
7.	Составление плана-проспекта работы	декабрь	
8.	Написание текста 1-ой главы	декабрь	
9.	Сбор и анализ материалов для 2-ий главы	январь-февраль	
10.	Написание текста 2-ой главы	февраль	
11.	Редактирование 1 -й главы	март	
12.	Предварительное обсуждение работы	март	
13.	Редактирование 2-ой главы	март	
14.	Написание введения и заключения	март	
15.	Подготовка библиографии, иллюстративных материалов и приложения	март	
16.	Редактирование текста работы руководителем	апрель	
17.	Оформление работы и ее распечатка	Апрель	
18.	Чистовая правка текста	Апрель	
19.	Подготовка доклада на защиту	апрель	
20.	Сбор рецензий	Апрель-май	
21.	Защита индивидуального проекта	Апрель-май	

Приложение № 9  
к Положению об итоговом индивидуальном  
проекте обучающихся 9-11 классов ЧОУ ВМСОШ  
Приказ № 64/1-А от 01.09.2021 г.

Частное общеобразовательное учреждение  
«Владивостокская международная средняя общеобразовательная школа»

## Индивидуальный итоговый проект

«ЦЕНОВЫЕ СТРАТЕГИИ В МАРКЕТИНГЕ

ИЛИ

КАК СДЕЛАТЬ ЦЕНУ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЯ»

Автор проекта: Воробьева Жанна Владимировна,  
ученица 11 класса.

Руководитель проекта: Селезнева О. Г.,  
учитель географии

г. Владивосток

2023 год